



PREMJERS

INFORMĀCIJAS SISTĒMU MENEDŽMĒNTA AUGSTSKOLAS

VIDUSSKOLA

---

Reģ. Nr. 3613801080, Lomonosova 1/7, Rīga, LV-1019, tālrunis: +37167218501, +37129183617, fakss: 67241591

E-pasts: skola@isma.lv, www.skola.isma.lv

## ISMA vidusskolas „Premjers” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2023.gada 20.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

A/S „Izglītības nams” valdes priekšsēdētājs

---

Romans Djakons

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_8026	30.06.2015.	77	81
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_7744	23.12.2014.	44	40

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 4 izglītojamie no Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programmas izbrauca no valsts uz pastāvīgu dzīves vietu ārzemēs;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p/k	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	Skolā pastāvīgā darbā strādā medmāsa, cits atbalsta personāls tiek nodrošināts ārpalpojuma.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija.

Pilnveidot izglītības iestādes vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas dotu iespēju izglītojamajiem ar dažādu sociālo un kultūras izcelsmi iegūt un pilnveidot savas zināšanas un prasmes, paplašināt saziņas robežas, lai pārvarētu esošos šķēršļus (ieskaitot valodu) un attīstītu savstarpējās attiecības, kuru pamatā ir savstarpējā cieņa. Izveidot humānu kopieni, kas sastāv no aktīvu, labi izglītotu, konkurētspējīgu, radošu, ar iniciatīvu apveltītu personību.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija.

Skola - mūsdienīga, radoša, tradīcijām bagāta, kvalitatīvas izglītības, konkurētspējīga izglītības iestāde mainīgajā pasaulē. Skolēns – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs, draudzīgs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, cieņa, rīcība, atbildība.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 jaunā mācību satura ieviešana, attīstot un dažādojot mācību procesa organizāciju, mācību metodes un pedagogu sadarbību	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visi skolas pedagogi, visu klašu skolēni un viņu likumiskie pārstāvji izprot jaunā mācību satura ieviešanas nepieciešamību, būtību un kārtību;</li> <li>- pedagogi labi pārzina visu skolēnu vajadzības un spēj nodrošināt mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju;</li> <li>- pedagogi sadarbojas savā starpā un metodiskajās komisijās, dalās ar darba un profesionālās pilnveides kursus apgūto pieredzi, izvērtē, vada mācību procesu</li> </ul> <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mācību procesa organizācija ir mērķtiecīga un pārdomāta;</li> <li>- skolas pedagogi, visu klašu skolēni un viņu likumiskie pārstāvji izprot izglītības programmas īstenošanas mērķi un uzdevumus;</li> </ul>	<p>Izvirzītais uzdevums ir sasniegts.</p> <p>Skolēniem mācību priekšmetu stundās regulāri tika izskaidrota mācību satura būtība, arī skolēnu vecākiem gan klātienes tikšanās reizēs, gan telefoniski tika sniegtas atbildes uz visiem neskaidrajiem jautājumiem, kas saistās ar jaunā mācību satura būtību.</p> <p>Liels darbs ir ieguldīts metodisko komisiju saturiskā darba pilnveidē.</p> <p>Skolas vadība mācību gada laika pievērsa lielu vērību, lai pedagogi un skolēnu</p>

	- pedagogi efektīvi izmanto mācību metodes, mācību līdzekļus un tehnoloģijas, kas nodrošina jēgpilnu mācīšanu un mācīšanos	vecāki izprot skolas izvirzītos mērķus izglītības programmu īstenošanā.
	b) kvantitatīvi - 100% pedagogu labi zina programmas mērķus un uzdevumus, spēj optimāli organizēt un vadīt savu darbu; - 100% skolēnu ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem	Izvirzītais uzdevums ir sasniegts. Pedagogi tika nodrošināti ar metodiskiem materiāliem un mācību līdzekļiem skolas izglītības programmu īstenošanai. Pedagogi piedalījās tālākizglītībā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Nr.1 Izglītības procesa īstenošana valsts valodā pamatizglītības pakāpē 1., 4. un 7. klasē.	a) kvalitatīvi: 1. Izstrādātas/pilnveidotas mācību priekšmetu programmas visos mācību priekšmetos. 2. Izstrādāti/aktualizēti mācību priekšmetu tematiskie plāni atbilstoši mācību priekšmetu programmās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem (SR). 3. Attīstīti un dažādoti pedagogu sadarbības modeļi. 4. Pedagogi savstarpēji vēro un analizē mācību stundas.	
	b) kvantitatīvi : 1. Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos. 2. Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams skolēnu skaita ar augstu un optimālu mācību	

	sasniegumu līmeni pieaugums.	
Nr.2 Diferenciācijas un individualizācijas īstenošana mācību un audzināšanas procesā.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikviens pedagogs sniedz atbalstu izglītojamajiem, lai nodrošinātu mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju.</li> <li>2. Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par skolēnu mācību sasniegumu un attīstības dinamiku.</li> <li>3. Tiek veidoti dažāda līmeņa uzdevumi, kas atbilst vienam sasniedzamajam rezultātam.</li> <li>4. Tiek paaugstināta izglītojamo motivācija piedalīties dažādās olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.</li> <li>5. Tiek izveidota jauna izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</li> <li>6. Pedagogi un izglītojamie pilnveido pašnovērtējuma prasmes.</li> <li>7. Ir organizēti atbalsta pasākumi mācību priekšmetos izglītojamajiem ar dažādiem zināšanu apguves līmeņiem.</li> <li>8. Pedagogi izmanto mūsdienīgas, efektīvās tehnoloģijas mācību procesā un veic visu pārbaudes darbu apstrādi un analīzi.</li> </ol>	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Notiek regulāra pedagogu savstarpēja stundu vērošana un analīze (vismaz 2 stundas mācību gadā).</li> <li>2. Administrācijas veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu semestrī izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanai.</li> <li>3. Pedagogi izmanto vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu pārbaudes darbos, ikdienas darbā.</li> </ol>	
Nr.3 Pozitīvas sadarbības nostiprināšana skolā,	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināta izglītojamo vajadzībām piemērota skolas</li> </ol>	

veidojot drošu un draudzīgu vidi.	apkārtējā teritorija, atbilstošas mācību telpas, infrastruktūra un vides pieejamība izglītības programmu īstenošanai. 2. Ir izveidojušas labas attiecības starp skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem.	
	b) kvantitatīvi: 1. 70% izglītojamo un pedagogu apliecina, ka jūtas piederīgi skolai, viņiem skolā ir ērti un var saņemt nepieciešamo atbalstu. 2. 70% vecāku iesaka mūsu skolu citiem. 3. Vecāku veiksmīga sadarbība ar skolu (80% atzinīgu vērtējumu).	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir apstiprinājusi mācību priekšmetu pedagogu konsultācijas klātienē (iepriekš vienojoties). Konsultāciju mērķis ir atbalsta sniegšana izglītojamiem apgūstot mācību vielu, mazinot izglītojamo skaitu, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Jāorganizē papildus konsultācijas mācību priekšmetu pedagogiem ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Izglītojamo vidū jāpopularizē individuālās konsultācijas ar mācību priekšmetu pedagogiem. Pastiprināta uzmanība jāpievērš skolēniem, kuri nesen ir atgriezušies vai ieradušies Latvijā un kuriem mācību procesā varētu būt grūtības.
Ilglaicīga sadarbība ar Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu izglītības turpināšanai pēc vidējās izglītības iegūšanas un vienlaicīgi arī nodarbinātībai.	Meklēt iespējas sadarbības līgumu noslēgšanai ar citām Latvijas un ārvalstu augstskolām, izglītojamo interesējošu augstākās izglītības programmu apgūšanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi mācību vielas apgūvē izmanto dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, lai sasniegtu mācību priekšmetā sasniedzamo rezultātu.	Skolai jāmotivē un jārealizē pedagogu profesionālā pilnveide.
Atbalstu, atbilstoši izglītojamo vajadzībām,	

sniedz mācību priekšmeta pedagogs, klases audzinātājs un citi skolas darbinieki. Informācija par atbalstu tiek apkopota un pēc nepieciešamības tiek sniegta atskaišu formā skolas direktoram.	
---	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība, pedagogi un skolas darbinieki izprot izglītības pieejamības nozīmi un iegulda lielu darbu, lai skolas izvirzītie mērķi izglītības programmu īstenošanā tiktu sasniegti. Skola ir ievadījusi informāciju par tās īstenojamajām izglītības programmām VIIS. Skola mājas lapā ir izvietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. Ir nozīmēta atbildīgā persona par datu aizsardzību VIIS sistēmā, turpina uzturēt un atjaunot aktuālo informāciju VIIS. Skola īsteno izglītības programmas atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogu piesaiste, kuri spētu nodrošināt individuālās konsultācijas latviešu valodā un citos mācību priekšmetos skolēniem, kuri nesen ieradušies Latvijā, kā arī sniegt citu atbalstu, lai izglītojamie iekļautos jaunajā vidē.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola atbilst mūsdienīgas skolas prasībām. Radušās problēmas tiek savlaicīgi konstatētas un profesionāli risinātas. Telpas un telpu aprīkojums nepārtraukti tiek paplašinātas, lai skolotāji un skolēni varētu justies komfortabli, protams, ievērojot visas drošības normas visās skolas telpās. Visu drošība – ir skolas viens no svarīgākajiem uzdevumiem kopš skolas dibināšanas.	Mudināt skolēnu vecākus aktīvāk iesaistīties skolai nozīmīgu uzdevumu risināšanā. Tuvākajā laikā būs nepieciešama skolas telpu paplašināšana, jo pēc Starptautiskās skolas Premjers izveidošanas, strauji pieaudzis izglītojamo skaits.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai raksturīga sakārtota un droša vide un mācību telpu nodrošinājums un aprīkojums nodrošina dažādus apmācības veidus. Katru gadu skolas pedagogu skaitu papildina jauni, spējīgi un strādātgrīboši skolotāji, kas ir viena no skolas spēcīgākajām pusēm. Skolas vadība spēj jaunus skolotājus iedrošināt	Jaunu pedagogu piesaiste, skolas vides uzturēšanai kārtībā.

uzņemt atbildību ne tikai par mācību priekšmeta pasniegšanu, bet arī par klases audzināšanu.	
--	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā**

4.1. **Erasmus+** Uzņēmējdarbības un STEM prasmju uzlabošana digitālo karjeru veicināšanai (Enhancing entrepreneurship and STEM Skills for new digital careers (TEAM\_STAR)) Projekta norises laiks no 01.11.2020 -31.10.2022. Projekta mērķis ir veicināt uzņēmējdarbības un STEM prasmju attīstību, pielietojot dizaina, domāšanas pieeju, izveidot ietvaru uzņēmējdarbības, STEM prasmju un dizaina domāšanas pieejas integrēšanai apmācības programmās, izstrādāt apmācības programmu uz EnerComp Framework un Eiropas digitālo kompetenču ietvara bāzes, iekļaujot 3D apmācības iespējas.

4.2. e-Twinning projekts „Digital Detox School” 10.-12.klašu skolēniem. Projekta mērķis ir paaugstināt izpratni par viedtālrunu negatīvo ietekmi un mēģināt atjaunot mūsu skolēnu saikni ar pasauli, kurā viņi dod priekšroku tiešai saziņai, kur viņi var palēnināt ātrumu un dziļi elpot un kur viņi pārvietojas, staigā, skrien vai lec. Mēs zinām, ka, iesaistot savus skolēnus patīkamos un interesantos uzdevumos skolā, ja varam viņus izkļūt dabā, viņus var atturēt no viedtālruniem un sociālajiem medijiem. Tikai šādā veidā viņi pamanīs vairāk savā tuvākajā apkārtnē un savā vidē, un viņiem būs labāka sociālā mijiedarbība vienam ar otru.

4.3. No 2018. gada skola piedalās projektā “Latvijas skolas soma”. Šis projekts ir kļuvis par mācību procesa sastāvdaļu, kas papildina mācību un audzināšanas darba aktivitātes.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Izglītības programmu īstenošanai skolai ir noslēgts sadarbības līgums ar TSI par sporta zāles īri.

5.2. Noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Ķengaraga vidusskolu par fizikas laboratorijas īri.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Stiprināt veselīga dzīvesveida pamatu apguvi, mācīt skolēniem rūpēties par savu garīgo un fizisko veselību;

Veicināt tikumisko vērtību: atbildība, centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance, rūpes, sadarbība, čaklums, izpalīdzība apguvi;

Veicināt sociāli emocionālo mācīšanos, ievērojot jaunākās pedagogijas un psiholoģijas atziņas.



6.2.Skolai savā audzināšanas darbā izdevās sasniegt praktiski visus audzināšanas darba mērķus. Izdevās iesaistīt skolēnu vecākus gan skolas pasākumu organizēšanā, gan skolas tradīciju kopšanā. Vēlētos redzēt lielāku skolēnu atbildību par uzticētajiem pienākumiem un to veikšanu augstā līmenī.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. No 2014. gada mēs kļuvām par asociācijas Le Kangouron sans frontiers (Kengurs bez robežām) pilnvērtīgiem locekļiem. Šodien tajā ietilpst vairāk nekā 82 Eiropas, Āzijas un Amerikas valstis, bet dalībnieku skaits ir lielāks par 6 miljoniem. Latvijas pieņemšanas ideja asociācijā pieder Rīgas valsts klasiskai ģimnāzijai un ISMA vidusskolai „Premjers”. Galveno organizācijas darbu uzņemas konkursa „Kengurs” Latvijas organizācijas komiteja jaunatnes asociācijas "Spilgtie Jaunieši" aizgādībā. Konkurss tiek organizēts skolēnu matemātikas zināšanu pārbaudei, kas apliecina šī konkursa ilgspēju. 100% izglītojamo nodrošināta iespēja piedalīties kādā no skolā 2022./2023. mācību gadā īstenotajām programmām, iniciatīvām, kā arī dažāda mēroga konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs. Piemēram, fizikas erudīcijas konkursā “FIZMIX Eksperiments”, starptautiskajā matemātikas konkursā “Kengurs – 2023”, matemātikas “INTERNETA-OLIMPIĀDĒ Metaschool”. Divi 7.klašu skolēni iekļuva Atklātā konkursa angļu valodā trešajā kārtā, viena 12.klases skolniece iekļuva Atklātā konkursā spāņu valodā otrajā kārtā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3.klašu diagnosticējošo darbu latviešu valodā un matemātikā 2022./2023.m.g. skolas vidējais rādītājs, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada diagnosticējošā darba rezultātiem, abos mācību priekšmetos paliek līdzvērtīgs: vairāk par 73% matemātikā un 64% latviešu valodā. Izglītojamie uzrādījuši matemātikā augstākus rezultātus nekā latviešu valodā. Tas norāda uz nepieciešamību ikdienas darbā pastiprinātu uzmanību veltīt izglītojamo apzinātās lasītprasmes nostiprināšanai.

6.klašu diagnosticējošo darbu latviešu valodā, dabaszinībās un matemātikā 2022./2023.m.g. skolas vidējais rādītājs, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada diagnosticējošā darba rezultātiem nedaudz pazemināts. Ikdienas mācību sasniegumi izglītojamajiem matemātikā ir līdzvērtīgi diagnosticējošajos darbos iegūtajiem rezultātiem, latviešu valodā un dabaszinībās ikdienas mācību darbā tiek iegūti augstāki vērtējumi.

9. klases valsts pārbaudes darbus kārtoja izglītības iestādes 3 izglītojamie, eksāmenu rezultāti bija ļoti atšķirīgi, 1 izglītojamais matemātikas valsts pārbaudes darbā ieguva tikai 10 %, 1 izglītojamais ieguva 31%, bet 1 izglītojamais ieguva 81 %. Valsts pārbaudes darbā latviešu valodā 1 izglītojamais ieguva 57 %, 1 izglītojamais ieguva 48 %, bet 1 izglītojamais ieguva tikai 29 %. Valsts pārbaudes darbā angļu valodā sekmes bija daudz labākas, 1 - 37 %, 1 – 55 %, 1 – 72 %. Salīdzinot ar valsts vidējo rādītāju, izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir zemāki.

11. un 12.klašu izglītojamie centralizētajos eksāmenos augstākos rezultātus uzrādījuši angļu valodā gan augstākajā (skolā 70,7%, valstī 65,3%), gan optimālajā līmenī (skolā 67,2%, valstī 63%). 11 izglītojamie ieguva B2 līmeni, bet 1 izglītojamais ieguva C1 līmeni. Matemātikā rezultāti augstāki gan augstākajā (skolā 64,7%, valstī 59,9%), gan optimālajā līmenī (skolā 38%, valstī 35,1%). Salīdzinot ar valsts vidējo līmeni fizikā augstākajā līmenī, sniegums ir līdzvērtīgs valsts vidējam līmenim. Latviešu valodā

optimālajā līmenī - zemāks no valsts vidējā (skolā 46,3%, valstī 53,8%). Viszemākos rezultātus 12.klases izglītojamie (kārtēja tikai 2 skolēni) uzrādīja centralizētajā eksāmenā sociālajās zinātnēs augstākajā līmenī (29%) salīdzinot ar valsts vidējo rezultātu (39,4%).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. 2019./2020. un 2020./2021. valsts pārbaudes darbi nenotika, nav datu salīdzinājumam. 2021./2022. mācību gadā latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā ir nedaudz labāki valsts pārbaudes darbu rezultāti kā vidējie valstī, taču daudzi no skolēniem mācībām nevelta pietiekoši daudz uzmanības un mācību sasniegumi varētu būt daudz augstāki, jo visus priekšnoteikumus kvalitatīvam mācību darbam skola ir nodrošinājusi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolas izglītojamie ikdienas mācībās ir kļuvuši daudz mērķtiecīgāki, laiks, kad skolēni mācījās pārsvarā attālināti stimulēja izglītojamās mērķtiecīgāk sagatavoties mācību stundām, kā arī regulāri un ar atbildīgu attieksmi pildīt mājas darbus mācību priekšmetos. Diemžēl, neliela daļa skolēnu izturas pret mācību darbu bez nepieciešamās atbildības sajūtas, kad augsti sasniegumi mācībās, izpaliek. Protams, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāju veic intensīvu komunikāciju ar izglītojamo vecākiem, lai situācija uzlabotos, bet vēl ir daudz darāmā, lai sasniegtu visaugstākos mērķus un jaunus uzdevumus.

Izglītības iestādes vadītājs: \_\_\_\_\_ (Inga Bričinska)